

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и семейных отношений

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (1 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по специальности 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталия Викторовна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- формирование у студентов представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к обязательным дисциплинам подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Она требует глубоких знаний в области теоретико-методологических основ психологической науки, знания предметов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Дифференциальная психология», «Психология семьи»; умений самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами семейных отношений, использовать различные научные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия клиентами.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции семейного психолога: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Диагностика семейной системы», «Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития», «Семейная системная психотерапия», «Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения профессионально-ориентированных дисциплин, предмет «Психология семьи и семейных отношений» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков работы с семьей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные:		
ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИПК-1.1 — определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; ИПК-1.2 — разрабатывает дизайн исследования.	знает: – методологические принципы проведения научных исследований в изучаемой области; – типологию, принципы разработки и требования к дизайну исследования умеет: – обосновывать актуальность;

		<p>–выдвигать научные гипотезы; –формулировать цель и задачи; разрабатывать дизайн и программу научного исследования.</p> <p>владеет:</p> <p>– методами анализа и навыками интерпретации полученных данных; –оценки соответствия исследования стандартам современной методологии</p>
<p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИПК-7.1 — знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.</p> <p>ИПК-7.2 — умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.</p> <p>ИПК-7.3 — владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>знает:</p> <p>–психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -- основы создания программ по психологии развития; -- основы социально-психологических аспектов психического развития в онтогенезе.</p> <p>умеет:</p> <p>–научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов личности; -- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в развитии; -- создавать программы по исследованию развития личности</p> <p>владеет:</p> <p>–понятийно- категориальным аппаратом психологии развития личности; -- навыками применения психологических знаний в практической деятельности; -- навыками рефлексивного анализа; -- опытом по созданию программ развития.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24

Лекции	10
Семинарские занятия	-
Практические занятия	14
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (входят в ПЗ)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего)	39
Итоговая аттестация	Зачет (9)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семья как система и малая группа

Содержание темы. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Брак как система отношений. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Альтернативные формы брака – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Традиционные и нетрадиционные семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Внебрачная семья как социально-психологическое явление. Типы внебрачных семей (по разным признакам). Тенденции в обществе, создающие условия для развития внебрачных союзов. Внутренние мотивы личности, выбирающей внебрачные отношения. Дети во внебрачной семье. Семья как общественный институт. Семья как социокультурный феномен. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Параметры семейной системы. Закон гомеостаза, закон развития. Основные функции семьи. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура. Структура семейных подсистем: индивидуальный холон, супружеский холон, родительский холон, сиблинговый холон. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности. Биологизаторский подход Ч. Дарвина. Символический аспект маскулинности и фемининности символизм Э. Гофмана и Ж. Лакана. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Особенности семейных потребностей. Семейные правила. Семейные мифы. Семейные стабилизаторы, традиции, ритуалы, ценности. Поведенческие паттерны и стандарты (стереотипы) взаимодействия.

Тема 2. Готовность к браку.

Содержание темы. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс). Период поиска брачного партнера и «ухаживания». Специфика добрачного периода. Компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Принятие решения о вступлении в брак. Любовь как основа современной семьи. Теории и виды любви. Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком. Супружеская совместимость и ее уровни. Социально-психологические проблемы современного брака.

Тема 3. Детско-родительские отношения.

Содержание темы. Детско-родительские отношения. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Виды родительских установок. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Родительство. Материнство и отцовство как психологический феномен. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая

модель (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Модели детско-родительских отношений в «народной психологии развития». Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания. Неполая семья и психологическое благополучие ребенка. Типы неполных семей. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Специфика воспитания детей в «материнской» и «отцовской» семьях. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Психологические проблемы внебрачных детей. Формы психологического взаимодействия с неполной семьей. Воспитание единственного ребенка. Особенности воспитания в многодетной семье. Воспитание в приемной семье.

Тема 4. Семейные кризисы и конфликты.

Содержание темы. Психологическое здоровье семьи. Особенности функционирования различных типов семей. Современные модели организации брака и семьи. Кризисные периоды развития семейных отношений. Брачно-семейная адаптация. Проблемы молодой семьи. Проблемы зрелой семьи. Проблемы «опустевшего гнезда». Механизм семейных ссор. Кодекс спора. Понятие супружеского конфликта. Причины супружеских конфликтов. Структура супружеского конфликта. Стороны конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и сигнала конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Разрешение конфликта без посредника. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Профилактика супружеских конфликтов. Разрушение семьи. Понятия «распад семьи», «развод». Развод и его последствия. Проблема и причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Место ребенка в ситуации развода родителей.

Тема 5. Семейное неблагополучие.

Содержание темы. Семейное благополучие. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Виды неблагополучных семей в современном обществе. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка. Отличительные особенности семей с явной (внешней) формой неблагополучия. Семьи с алкогольной зависимостью. Особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей. Конфликтная семья. «Недоверчивая» семья. «Легкомысленная» семья. «Хитрая» семья. Скрытые формы семейного неблагополучия: семьи, ориентированные на успех ребенка, псевдозаимные и псевдовраждебные семьи. Формы неблагополучия: соперничество, мнимое сотрудничество и изоляция. Факторы социального риска, отрицательно сказывающиеся на репродуктивных функциях семьи. Типологии функционально несостоятельных семей. Семьи с прямым и с косвенным десоциализирующим влиянием. Криминально-аморальные семьи. Асоциальноаморальные семьи. Педагогически несостоятельные семьи. Общая концепция работы социального педагога и психолога с неблагополучной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье: «стенд для родителей», социальный патронаж, индивидуальное консультирование, социально-психологический тренинг, социально-педагогический мониторинг семьи. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Модели помощи семье: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель, психологическая (психотерапевтическая) модель. Особенности применения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Семья как система и малая группа	2
2	Готовность к браку	2

3	Детско-родительские отношения	2
4	Семейные кризисы и конфликты	2
5	Семейное неблагополучие	2
Итого:		10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Определение семьи. Брак и семья.	2
2	Функции семьи	2
3	Семейные роли	2
4	Жизненный цикл семьи	2
5	Психология супружеских отношений	2
6	Психология детско-родительских отношений	2
7	Методологические основы изучения семейных отношений	2
Итого:		14

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов ОФО
1	Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия	Изучение, конспектирование, анализ материала, написание докладов и подготовка презентаций по темам самостоятельной работы: Психология семьи как наука. Сущность понятий семья, брак и супружество. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Современные направления психологических исследований брачно-семейных отношений. Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Структура внутрисемейных отношений. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Типы главенства в семье. Проблема симбиотических отношений между супругами. Взаимосвязь семейных ролей и ценностей. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье	9
2	Жизненный цикл семьи	Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза)	10

		и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация). Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры (П. Босс). Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям. Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман). Внесемейные и внутрисемейные карьеры. Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи.	
3	Психологические особенности семейных отношений: супружеских, детско-родительских, братско-сестринских	<p>1. Особенности формирования супружеской пары. Мотивы вступления в брак. Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Понятие супружеской совместимости. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость. Социально-психологическая совместимость. Структура супружеских отношений. Субъективная удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений.</p> <p>2. Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Воспитательная модель родительского поведения и пол ребенка.</p> <p>3. Сиблинговые отношения как особый вид значимых отношений. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье. Соперничество в братско-сестринских отношениях</p>	10
4	Методологические основы изучения семейных отношений	Основные методы изучения семьи и их характеристика. Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи	10

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств: студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

Проблемные семинарские занятия: ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

Информационные технологии: учебные материалы на электронных носителях.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

1. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с. - ISBN 5-7695-2197-X (10 экз.)

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и другие; под ред. Е.Г. Силяевой. – 2-е изд., стереотип. - Москва.: Издательский центр "Академия", 2004. – 488с.

3. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭБК. - М. : ВладосПресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 5-691-01083-2

4. Целуйко В. М. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭБК. - М. : Владос, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01083-2

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер. 1999. – 905с.

б) дополнительная литература:

Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав - ISBN 978-5-9558-0254-1 (8 экз)

2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-496-02072-5.

3. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 184 с. : [4] вкл. л. ил. ; 20 см. (1 экз.)

4. Куличковская Е.В. Это горькое слово «развод». Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей / Е.В. Куличковская, О.В. Степанова. – М., 2010. – 188 с.

5. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт / Н. Пезешкиан. – Москва, 2007. – 145 с.

6. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-9268-0995-1 (3 экз.)

7. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : Учеб. пособие для системы послевуз. образ. врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - 3-е изд. - СПб. : Речь, 2006. - 342 с. ; 24 см. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с. 325-334. - ISBN 5-9268-0204-0 (2 экз.)

в) интернет-ресурсы:

Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

Сайт «Мир психологии». Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya>.

Сайт «Психология онлайн». Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

Сайт «Психология». Режим доступа: <http://azps.ru/articles/stts>.

www.twirpx.ru – Библиотека психологической литературы. Представлены учебные пособия, статьи, диссертации.

<http://www.psychology-online.net> – портал психологических статей и материалов по психологии, в том числе содержащий большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;

http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm – Психологическая сеть русского Интернета

<http://forum.psyinfo.net/> – Психологический форум

<http://psychology.virtualave.net/> – Психология для всех

<http://www.psychology.ru/> – Психология на русском языке

<http://www.sfera.infomsk.ru/> – Психосфера

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://www.psycho.all.ru/> – Психология – Вся Россия

<http://www.user.cityline.ru/~ciborish/wm.htm> – Книги по психологии

http://www.ht.ru/index_exp.html – Лаборатория "Гуманитарные технологии"

Системные программные средства: MicrosoftOffice2007 Pro, FireFok. Образовательные ресурсы Интернета - Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>, <http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополнение	
				Зав.каф.	директор